

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина: ОП.02 Психология**

**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023 г.

Одобрена  
ПЦК

« Социально-экономических дисциплин  
и естественно-научного профиля»

Председатель

Т.В. Москвичёва

Протокол № 1  
от « 01 » 09 2023г.

Программа учебной дисциплины  
разработана на основе ФГОС  
среднего профессионального  
образования по  
специальности 44.02.04 Специальное  
дошкольное образование  
ОП.02 Психология входящей в  
примерную основную  
образовательную программу  
специальности Федерального  
реестра программ СПО

Зам директора по учебно-методической  
работе

Е.Н.Смирнова  
« 01 » 09 2023г.

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик Смирнова Елена Николаевна, преподаватель  
(подпись) (ФИО) (занимаемая должность, место работы)

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** блок общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов;

практических занятий 32 часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Наименование раздела, темы	Виды учебной деятельности (в часах)			
		лекции	практические	Самостоятельная работа	всего
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>120</b>
2 курс 3 семестр					
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>					
1	Тема 1.1. Предмет психологии, её задачи	2		1	3
2	Тема 1.2. Развитие психологии как науки	2	2	2	6
3	Тема 1.3. Методы психологии	2	2	2	6
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>					
4	Тема 2.1 Психология личности	4		2	6
5	Тема 2.1. Психологическая структура личности		2		2
6	Тема 2.2.1 Свойства личности.	2		4	6
7	Тема 2.2.2 Свойства личности. Темперамент.		2	2	4
8	Тема 2.2.3 Свойства личности. Характер		2	1	3
9	Тема 2.2.4 Свойства личности. Способности		2		2
<b>Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов</b>					
10	Тема 3.1 Деятельность, её структура.	2		2	4
11	Тема 3.2 Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие	2		-	2
12	Тема 3.3. Память	2		2	4
13	Тема 3.4. Мышление	2	2	2	6
14	Тема 3.5. Воображение	2	2	-	4
15	Тема 3.6 Внимание	2			2
<b>Итого 3 семестр:</b>		<b>24ч.</b>	<b>16 ч.</b>	<b>20ч.</b>	<b>60ч.</b>
2 курс 4 семестр					
<b>Раздел 4. Основные закономерности психического развития</b>					

16	<b>Тема 4.1.</b> Предпосылки и условия психического развития.	2		-	2
17	<b>Тема 4.2.</b> Закономерности развития психики в онтогенезе	2		-	2
18	<b>Тема 4.3.</b> Возрастная периодизация	2	2	3	7
19	<b>Тема 4.4.1.</b> Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	2	2		4
20	<b>Тема 4.4.2.</b> Психологические особенности половых различий.	2		2	4
22	<b>Тема 4.4.3.</b> Типологические и индивидуальные особенности обучающихся.	2	2	2	6
<b>Раздел 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>					
23	<b>Тема 5.1</b> Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	2	2	2	6
24	<b>Тема 5.2.</b> Поведение детей дошкольного и школьного возраста в группе	2	2	2	6
25	<b>Тема 5.3.1</b> Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения	2			2
26	Тема 5.3.2 Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков	2			2
27	<b>Тема 5.3.3</b> Коррекция поведения ребенка		4	4	8
<b>ел 6.</b> Основы психологии творчества					
28	<b>Тема 6.1.</b> Введение в психологию творчества	2		3	5
29	<b>Тема 6.2.</b> Творчество детей дошкольного и школьного возраста	2	2	2	6
	<b>Итого 4 семестр:</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>120</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Общие основы психологии		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет психологии, её задачи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности психологии как науки. Соотношение житейских знаний и научных. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Принципиальная невозможность решения проблем обучения и воспитания детей без знаний психологии. Предмет и задачи психологии.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Психические явления».	1	
<b>Тема 1.2.</b> Развитие психологии как науки	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. 2. Развитие отечественной психологии. Философско-религиозное и естественно-научное направление. Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Сообщения на тему «Этапы развития психологии как науки». Примерные вопросы: «Развитие психологии в период античности», «Развитие психологии в период средневековья и эпохи возрождения», «Развитие психологии в новое время».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ основных направлений зарубежной психологии. Отрасли психологии. Подготовка к практическому занятию на тему «Этапы развития психологии как науки».	2	
<b>Тема 1.3.</b> Методы психологии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблемы методологии и методов психологии. Принципы отечественной психологии. Классификация методов психологического исследования. Достоинства и недостатки методов, оптимальные условия их применения на практике.	2	
	<b>Практические занятия</b> Решение практических задач по теме.	1	
	<b>Контрольные работы</b> Тестовый контроль знаний по разделу «Общие основы психологии».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описательная характеристика методов психологии, составление сравнительной таблицы	2	
<b>Раздел 2.</b> Основы психологии личности		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

Психология личности	1.	Человек как объект психологии. Взаимосвязь биологического и психического. Понятие об индивиде. Характеристика индивидуальных свойств человека. Общее представление о личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Направленность личности.		
	2.	Самосознание личности. «Я-концепция». Основные компоненты «Я-концепции»: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий.		2
	<b>Практические занятия</b> Психологическая структура личности		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение практических задач		2	
<b>Тема 2.2.</b> Свойства личности	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1.	Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Способности. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности	2	
	<b>Практические занятия</b> Темперамент. Диагностика типа темперамента. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.  Типологии характеров Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгарда.  Диагностика способностей детей. Условия развития способностей.		5	
	<b>Контрольные работы</b> Тестовый контроль знаний по разделу «Основы психологии личности»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование вопроса. Типы темперамента. Сравнительный анализ основных типов акцентуаций характеров. Описание типа акцентуации характера литературного героя.		7	
<b>Раздел 3.</b> <b>Психология деятельности и познавательных процессов</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Деятельность, её структура.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Общее понятие о деятельности. Потребности - источник активности личности. Структурные компоненты деятельности. Основные виды деятельности человека. Знания, умения, навыки, привычки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описательная характеристика знаний, умений, навыков, работа с учебной литературой. Описать деятельность, выделить в ней мотив, цель, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации.		2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие	1.	Понятие об ощущениях. Общая характеристика восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Основные свойства и виды восприятия.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Память	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Общее представление о памяти. Понятие ассоциации, её основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная, произвольная.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление психолого-педагогических рекомендаций для эффективного запоминания учебного материала		2	
<b>Тема 3.4.</b> Мышление	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие о мышлении как высшей ступени психологического познания. Обобщенный и опосредованный характер мышления. Основные формы мышления: суждения, умозаключения.		
	2.	Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Виды мышления. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека		
	<b>Практические занятия</b> Решение мыслительных задач: возникновение проблемы, вопроса; анализ данных, выдвижение гипотез; проверка гипотез, решение задачи.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление теста (кроссворда) по теме - особенности и условия продуктивности творческого мышления			
<b>Тема 3.5.</b> Воображение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Общая характеристика воображения. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения. Взаимосвязь воображения с психическими процессами		
	<b>Практические занятия</b> Приемы (техники) воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, аналогия, типизация, акцентирование.			
<b>Тема 3.6</b> <b>Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внимание как психологический феномен. Значение внимания в жизни человека. Виды и свойства внимания. Соотношение сторон внимания.		2	
<b>Раздел 4.</b> Основные закономерности психического развития			<b>25</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Предпосылки и	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Наследственные особенности и		

условия психического развития.		врожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Влияние социальной среды на психическое развитие. Макро-, микро-, мезо среда как источник психического развития. Роль семьи, общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии. Взаимодействие биологического и социального факторов в психическом развитии. Роль собственной активности ребенка в психическом развитии.		
<b>Тема 4.2.</b> Закономерности развития психики в онтогенезе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Пластичность психики. Усвоение опыта, подражание, компенсаторные возможности как проявление пластичности психики. Неравномерность и скачкообразность психического развития. Сензитивные периоды. Стадиальность психического развития. Ценность каждой стадии психического развития. Социальная ситуация развития, возрастные новообразования, ведущая деятельность как характеристики стадии психического развития. Дифференциация и интеграция процессов, свойств, качеств. Взаимосвязь этих процессов. Смена детерминант - причин на протяжении психического развития.		
<b>Тема 4.3.</b> Возрастная периодизация	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Значение периода детства в психическом развитии. Понятие возраста в психологии. Подходы к построению возрастной периодизации. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину. Характеристика периодов психического развития. Противоречия как движущие силы психического развития.		
	<b>Практические занятия:</b> Общее понятие о кризисах психического развития Характеристика критических периодов. Симптомы кризиса		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет, конспектирование первоисточников.		3	
<b>Тема 4.4.</b> Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	<b>Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</b> Краткая характеристика возрастных периодов жизни человека. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства. Дошкольный возрастной период. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.		
	2.	<b>Психологические особенности половых различий.</b> Особенности гендерного подхода в воспитании детей и влияние, оказываемое этими особенностями на становление личности. Учет особенностей мальчиков и девочек при организации их деятельности.		
	3.	<b>Типологические и индивидуальные особенности обучающихся.</b> Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.		3
<b>Практические занятия</b> Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного (младшего школьного)		3		

	возраста. Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.		
	<b>Контрольные работы</b> Тестовый контроль знаний по разделу «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пополнение педагогической копилки вариантами шаблонов психолого-педагогической характеристики ребенка Составление индивидуального маршрута развития коммуникативной, познавательной, игровой деятельности ребенка	4	
<b>Раздел 5.</b> Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1</b> Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Развитие общения на разных возрастных этапах.</b> Роль общения в психическом развитии человека. Понятие и виды общения. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диагностика коммуникативных умений детей.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Поведение детей дошкольного и школьного возраста в группе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Малая группа как социально-психологический феномен.</b> Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Решение психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Психологические основы предупреждения и коррекции социальной	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения.</b> Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации.	4	3
	2. <b>Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.</b> Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. <b>Коррекция социальной</b>		2

дезадаптации и девиантного поведения	<b>дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.</b>			
	<b>Практическое занятие</b> <b>Коррекция поведения ребенка.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, дивиаии и определение причин их возникновения у детей и подростков.		3	
	<b>Контрольные работы</b> Тестовый контроль знаний по разделу «Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте».		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка.		4	
<b>Раздел 6.</b> Основы психологии творчества			<b>11</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Введение в психологию творчества	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.		
	2.	Психологически особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога»		3	
<b>Тема 6.2.</b> Творчество детей дошкольного и школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей		
	2.	Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество.		1
	<b>Практические занятия</b> Подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного или школьного возраста, направленного на развитие творческих способностей. Анализ продуктов детского творчества.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста).		2	
<b>Всего:</b>			<b>120</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Предмет психологии, её задачи	1	Составление схемы «Психические явления».	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 12	схема
Развитие психологии как науки.	2	1. Основные направления зарубежной психологии. 2. Отрасли психологии. Предмет изучения отраслей психологии 3. Сравнительный анализ основных направлений зарубежной психологии	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5	таблица конспект таблица
Методы психологии	2	Описательная характеристика методов психологии: 1. Сущность метода 2. Виды метода 3. Позитивные стороны метода 4. Негативные стороны метода 5. Требования к методу	Основные источники: 1, 2, 3	ПК 3.1 - 3.8 ОК 1 - 11	Таблица
Психология личности	2	Подготовка сообщений к круглому столу «Теории личности» Провести самозачет по теме, определив следующие понятия: самосознание, самооценка, самоуважение, уровень притязаний,	Основные источники: 1, 2, 3	ПК 4.2 ПК 4.4	сообщения
Тема 2.2. Свойства личности	4	1. Типы темперамента 2. Сравнительный анализ основных типов акцентуаций характеров. 3. Описание типа акцентуации характера литературного героя.	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 5.2 - 5.5	конспект
Деятельность	1	1. Структурные	Основные источники: 1, 2, 3		Практические

ее структура		компоненты деятельности 2. Характеристика знаний, умений, навыков. 3. Понятие о привычках			задания
Память	3	Закономерности работы памяти.	Основные источники: 1, 2, 3. С.216-256.	ОК 1 - 11 ПК 4.2 ПК 4.4	Практические задания  Защита творческой работы
Мышление	1	1. Виды мышления. 2. Мыслительные операции	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 12 ПК 5.2 - 5.5	Кроссворд (тест) по теме
Возрастные периоды	3	1. Кризис 3 лет - граница между ранним и дошкольным возрастом. 2. Возрастание самостоятельности и активности. 3. Основные симптомы кризиса 3 лет. 4. Конструктивное содержание кризиса	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11  ПК 5.2 - 5.5	Конспектирование первоисточников
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	4	1. Характеристика детей с разным типом темперамента 2. Учет свойств темперамента в воспитательно – образовательной работе 3. Решение практических задач: Определите возможный тип темперамента, дайте свой прогноз развитию ситуации Разработайте рекомендации по работе с дошкольниками, обладающими различными типами темперамента. Спрогнозируйте психическое развитие ребенка, обладающего различным типом темперамента, если в процессе воспитания будут игнорироваться свойства темперамента. Пополнение педагогической копилки вариантами шаблонов психолого-педагогической характеристики ребенка Составление индивидуального маршрута развития коммуникативной, познавательной, игровой деятельности ребенка	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 5.2 - 5.5	Решение практических задач  Психолого-педагогическая характеристика Индивидуально-психологический маршрут
Общение детей	2	Диагностика коммуникативных умений детей.	Основные источники: 1, 2, 3	ПК 5.2 - 5.5	Подбор диагностического



дошкольного и школьного возраста в группе					материала
Поведение детей дошкольного и школьного возраста в группе	2	Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников	Основные источники: 1, 2, 3	ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.8 ОК 1 - 11	Протокол наблюдения
Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	4	Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка.	Основные источники: 1, 2, 3	ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.8 ОК 1 - 11	Диагностический материал Психолого-педагогические рекомендации
Введение в психологию творчества	4	Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога»	Основные источники: 1, 2, 3	ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.8 ОК 1 - 11	Эссе
Творчество детей дошкольного и школьного возраста	4	Условия развития творческих способностей	Основные источники: 1, 2, 3	ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.8 ОК 1 - 11	Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Профессиональное образование).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М., Андреева. А..Д. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр. «Академия», 2015.
3. Макарова И.В., Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова.- М., Издательство Юрайт, 2016.-185 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /[Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Т.В. Гармаева и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах/ – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: Феменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений/ В.С. Мухина, –14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 656 с.
4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т., т. 2, в 4 кн. / Р.С. Немов. – 6-е изд. –М.: Издательство «Юрайт», 2016.
5. Рутман Э.М. Исследования развития внимания в онтогенезе [Электронный ресурс] / Э.М. Рутман // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 36-39. URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui>

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Каталог образовательных информационных ресурсов  
<https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>

2. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
3. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система "Элекат,, <http://elecat.cspu.ru/>
4. ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-ОК 11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1. – 2.6	<b>Должен уметь:</b> – применять знания психологии при решении педагогических задач	<i>Решение практических задач</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 3.1.-3.6	– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	<i>Диагностические протоколы</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 3.6, 3.7, 3.8	<b>Должен знать:</b> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Тестирование. Контрольная работа. Доклад</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 4.2	– основы психологии личности	<i>Тестирование. Контрольная работа. Терминологический диктант</i>
ОК 1-ОК 11	– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<i>Тестирование. Контрольная работа. Решение практических задач Реферат</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.8	– возрастную периодизацию	<i>Тестирование.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.8	– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<i>Тестирование. Контрольная работа. Психолого-педагогическая характеристика ребенка Эссе.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.8	– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	<i>Тестирование. Контрольная работа. Эссе.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 3.3., 3.4., 3.8., 4.2,	– групповую динамику	<i>Диагностические протоколы</i>

4.4.		
ОК 1-ОК 11 ПК 4.2, 4.4 ПК 3.7	– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	<i>Тестирование. Терминологический диктант Защита проекта</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.8 ПК 5.1-5.5	– основы психологии творчества;	<i>Тестирование. Контрольная работа. Терминологический диктант</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.2., 3.2. ПК 5.2, 5.5	- основы психологии игры.	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование.</i>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Форма контроля:** контрольная работа

**Цель:** проверка текущих знаний, обучающихся по разделу «Общие основы психологии», по теме «Развитие психологии как науки», определение соответствия выявленных знаний требованиям, обозначенным в информационном поле государственного образовательного стандарта.

### Развитие психологии как науки

**Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы по теме:**

1. Почему говорят, что психология – и очень старая, и совсем молодая наука?
2. Назовите основные этапы развития психологии.
3. Как изменялось представление о том, чем должна заниматься психология на протяжении истории развития этой науки?
4. Какие отрасли наиболее важны для системы образования?
5. Какие отрасли существуют в современной психологии?

**Задание 2.**

Приведите примеры ситуаций (или факты), в которых человек представляется как физический объект, как биологический индивид, как субъект (носитель души) и как личность.

**Задание 3.**

Разделите на группы перечисленные психические явления.

Дайте название группам.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. память      | 9. мышление     |
| 2. аффект      | 10. возбуждение |
| 3. внимание    | 11. воображение |
| 4. темперамент | 12. стресс      |
| 5. настроение  | 13. ощущения    |
| 6. любовь      | 14. страдания   |
| 7. внимание    | 15. стыд        |
| 8. грусть      | 16. способности |

#### **Задание 4.**

Какие отрасли психологии решают следующие задачи.

1. Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителя.
2. Установить причины преступности среди молодежи.
3. Выявить условия эффективного запоминания информации.
4. Выявить психологические причины аварийности на производстве.
5. Установить уровень психического развития ребенка.
6. Выделить основные условия развития способностей.
7. Выявить психологические особенности людей разного пола.
8. Выявить причины отставания в психическом развитии детей.
9. Выявить психологические причины неуспеваемости школьников.
10. Разработать методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
11. Разработать меры по устранению дедовщины в армии.

### **Комплект тестов по учебной дисциплине «Психология»**

**Цель тестовых заданий:** выявить уровень знаний обучающихся по разделам рабочей программы:

*Общие основы психологии.*

*Психология деятельности и познавательных процессов.*

*Основные закономерности психического развития.*

**Вид тестовых заданий:** смешанный

**Критерии оценки тестовых заданий**

«5» - 23-25 правильных ответов.

«4» - 19-22 правильных ответов.

«3» - 12-15 правильных ответов.

«2» - менее 12 правильных ответов

**Время выполнения работы:** 35-45 минут.

**Содержание тестовых заданий**

**Вариант № 1**

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

1. НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ:

- A. наука о душе;
- B. наука о бессознательном;
- C. наука о психике;
- D. наука о фактах, закономерностях и механизмах психики.

2. ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- A. аффект;
- B. темперамент;
- C. внимание;
- D. характер.

3. К ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ ОТНОСЯТСЯ:

- A. память, интерес, внимание;
- B. мышление, воображение, восприятие;
- C. радость, аффект, настроение;
- D. темперамент, характер, способности.

**ДОПОЛНИТЕ:**

4. УЧЕНИЕ, В КОТОРОМ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАССМАТРИВАЕТСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.

5. НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ, ОСНОВАННОЕ НА ОПТИМИСТИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА: ВЕРЫ В ЕГО СИЛЫ, ТВОРЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

6. АВТОР КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ:

- A. С.Л.Рубинштейн;
- B. А.Н. Леонтьев;
- C. Л.С. Выготский;
- D. А.Р. Лурия.

7. ОСНОВАТЕЛЬ ПСИХОАНАЛИЗА:

- A. З. Фрейд;
- B. Л.С. Выготский;
- C. К. Юнг;
- D. К. Роджерс.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

8. СООТНЕСИТЕ ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ И ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ:

1	фундамент всех отраслей	А	педагогическая психология
2	изучает влияние процесса обучения и воспитания на формирование личности	В	общая психология
3	изучает индивидуально-психологические различия между людьми	С	возрастная психология
4	изучает развитие психики ребенка на протяжении онтогенеза	Д	дифференциальная психология

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

9. АКТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- A. наблюдение;
- B. эксперимент;
- C. анализ продуктов деятельности;
- D. беседа;

**ДОПОЛНИТЕ:**

10. ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОНЯТИЙ: «ИНДИВИД», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ», «ЛИЧНОСТЬ», «ЧЕЛОВЕК» - НАИБОЛЕЕ ШИРОКИМ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ \_\_\_\_\_, НАИМЕНЕЕ ШИРОКИМ \_\_\_\_\_.

11. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_. ОНА БЫВАЕТ \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_.

12. УСТАНОВКА ЛИЧНОСТИ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СТАТУС, УСПЕХ, РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО \_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

13. ЭМОЦИИ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, УСИЛИВАЮЩИЕ ЕГО РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- A. положительными;
- B. отрицательными;
- C. стеническими;
- D. астеническими.

14. ПОКАЗАТЕЛЕМ АФФЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ:

- A. незначительное изменение сознания;
- B. сохранение самообладания;
- C. нарушение контроля воли за своими действиями;
- D. сохранение контроля воли за своими действиями

15. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К СОЗНАТЕЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЮТ:

- A. волевым действием;
- B. практическим действием;
- C. умственным действием;
- D. произвольным действием.

16. АКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ, СПОСОБНОЕ ИЗМЕНИТЬ ЭТОТ МИР И САМОГО СУБЪЕКТА ЭТИХ ОТНОШЕНИЙ – ЭТО:

- A. мышление;
- B. сознание;
- C. деятельность;
- D. мировоззрение.

17. СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ НА КАКОМ-НИБУДЬ ПРЕДМЕТЕ, ЯВЛЕНИИ ИЛИ ПЕРЕЖИВАНИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- А. рефлексия;
- В. восприятие;
- С. внимание;
- Д. память.

18. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИ ИХ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ - ЭТО:

- А. ощущения;
- В. восприятие;
- С. воображение;
- Д. память.

19. ВИД ПАМЯТИ, ОСНОВАННЫЙ НА УСТАНОВЛЕНИИ В ЗАПОМИНАЕМОМ МАТЕРИАЛЕ СМЫСЛОВЫХ СВЯЗЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ ПАМЯТЬЮ:

- А. механической;
- В. логической;
- С. эмоциональной;
- Д. кратковременной.

20. СТЕПЕНЬ СОСРЕДОТОЧЕННОСТИ СОЗНАНИЯ НА ОБЪЕКТЕ – ЭТО ТАКОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ВНИМАНИЯ, КАК:

- А. объем;
- В. концентрация;
- С. распределение;
- Д. переключение.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

21. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное объединение объектов по общим существенным признакам
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	обобщение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

22. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ (В ЛЕВОМ СТОЛБЦЕ) С ПРОЦЕССАМИ (В ПРАВОМ СТОЛБЦЕ), К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	анализ	А	память
2	ассоциация	В	мышление
3	адаптация	С	воображение
4	агглютинация	Д	ощущения

23. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ С ПРОЦЕССАМИ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	комбинирование	А	мышление
2	концентрация	В	воображение
3	классификация	С	внимание

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

24. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЙ В ПСИХИКЕ:



- A. количественных;
  - B. качественных;
  - C. количественных и качественных.
25. СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК:
- A. период реагирования;
  - B. период стабильного развития;
  - C. период перехода от одного возраста в другой;
  - D. период, наиболее благоприятный для становления той или иной стороны психики.

### Вариант № 2

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

1. ПСИХИЧЕСКИМ ЯВЛЕНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:
- A. нервный импульс;
  - B. рецептор;
  - C. интерес;
  - D. сердцебиение.
2. ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВОМ ЯВЛЯЕТСЯ:
- A. сознание;
  - B. восприятие;
  - C. темперамент;
  - D. аффект.
3. К ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТСЯ:
- A. память, интерес, внимание;
  - B. мышление, воображение, восприятие;
  - C. радость, аффект, настроение;
  - D. темперамент, характер, способности
4. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО:
- A. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - B. с развитием метода интроспекции;
  - C. с развитием метода наблюдения;
  - D. с выходом трактата Аристотеля «О душе».

**ДОПОЛНИТЕ:**

5. ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В АМЕРИКАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПОЛУЧИВШЕЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ, ПРЕДМЕТОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРЕЖДЕ ВСЕГО АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ – ЭТО \_\_\_\_\_.

6. НАПРАВЛЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПРИЗНАЮЩЕЕ СВОИМ ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ЛИЧНОСТЬ КАК УНИКАЛЬНУЮ ЦЕЛОСТНУЮ СИСТЕМУ, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

7. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОАНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ
- A. поведение;
  - B. личность;
  - C. психические процессы;
  - D. бессознательное.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

8. СООТНЕСИТЕ ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ И ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ:

1	изучает особенности взаимоотношений людей в группе, в коллективе.	А	общая психология
---	---	---	------------------

2	изучает психологические и поведенческие различия людей	В	медицинская психология
3	изучает влияние заболеваний на психику человека	С	социальная психология
4	изучает общие законы и механизмы развития и функционирования психики человека и животных	Д	дифференциальная психология

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

9. СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА ОЦЕНИТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ:

- А. беседа;
- В. анкетирование;
- С. тест;
- Д. наблюдение.

**ДОПОЛНИТЕ:**

10. ЛИЧНОСТЬ – ЧЕЛОВЕК, ДОСТИГШИЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ РАЗВИТИЯ.

11. В «Я-КОНЦЕПЦИИ» ЛИЧНОСТИ ОБЫЧНО ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА: КОГНИТИВНЫЙ, \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_.

12. САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ МОЖЕТ БЫТЬ УСТОЙЧИВОЙ И НЕУСТОЙЧИВОЙ, \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_. ПОСЛЕДНЯЯ В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ МОЖЕТ БЫТЬ ЗАВЫШЕННОЙ И \_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

13. СИЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗРЫВНОГО ХАРАКТЕРА, ВЛИЯЮЩЕЕ НА ВСЮ ЛИЧНОСТЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ БУРНЫМ ПРОТЕКАНИЕМ, ИЗМЕНЕНИЕМ СОЗНАНИЯ И НАРУШЕНИЕМ ВОЛЕВОГО КОНТРОЛЯ, ЭТО:

- А. страсть;
- В. аффект;
- С. стресс;
- Д. фрустрация.

14. СОЗНАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ПРЕПЯТСТВИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. аффект;
- В. самосознание;
- С. воля;
- Д. самоуверенность.

15. ОБЩЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ОКРАШИВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ – ЭТО:

- А. чувство;
- В. настроение;
- С. характер;
- Д. самоуверенность.

16. ПОНЯТИЯ «ИНДИВИД» И «ЛИЧНОСТЬ» НАХОДЯТСЯ В ТАКОМ ЖЕ ОТНОШЕНИИ КАК «ЗАДАТКИ» И

- А. умения;
- В. знания;

- С. способности;
- Д. индивидуальность

17. ОТРАЖЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ:

- А. ощущение;
- В. восприятие;
- С. память;
- Д. воображение.

18. ОПРЕДЕЛИТЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПАМЯТИ:

- А. процесс запоминания и последующего воспроизведения прошлых образов;
- В. процесс отражения опыта человека путем его воспроизведения;
- С. процессы запоминания, сохранения и последующего воспроизведения того, что человек воспринимал, переживал или делал;
- Д. процесс переработки человеком разнообразной информации.

19. ЧАСТИЧНО АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ОБРАЗУЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ УПРАЖНЕНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- А. навыком;
- В. привычкой;
- С. умением;
- Д. операцией.

20. ВЫБЕРИТЕ САМОЕ ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЫШЛЕНИЕ»:

- А. процесс непосредственного познания действительности;
- В. процесс познания отношений между предметами и явлениями действительности;
- С. процесс обобщенного познания действительности;
- Д. процесс опосредованного и обобщенного познания действительности.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

21. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
2	синтез	В	сопоставление объектов с целью установления их сходства и различия
3	сравнение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

22. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ В ПРАВОМ СТОЛБЦЕ С ПРОЦЕССАМИ В ЛЕВОМ СТОЛБЦЕ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	ощущения	А	объем
2	восприятие	В	сохранение
3	внимание	С	иллюзия
4	память	Д	шумы

23. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ С ПРОЦЕССАМИ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ:

1	воображение	А	избирательное
---	-------------	---	---------------

2	внимание	В	репродуктивное
3	восприятие	С	внешнее
4	мышление	Д	опосредованное

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

24. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. созревание нервной системы;
- В. наследуемые безусловные рефлексы;
- С. противоречия между потребностями и возможностями ребенка;
- Д. обучение и воспитание.

25. К СОЦИАЛЬНЫМ ФАКТОРАМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТНОСИТСЯ:

- А. наследственность;
- В. врожденность;
- С. воспитание и обучение;
- Д. пластичность.

**Форма контроля** контрольная работа

**Цель:** определить уровень усвоения учебного материала по Разделу 5. «Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте»

**Форма проведения** письменная

### Критерии оценок

«5» - характеризует осознанный, логически выстроенный, доказательный ответ. Грамотное использование понятийного аппарата; установление причинно-следственных связей; систематизация излагаемого материала.

«4» - характеризует правильный, осознанный доказательный ответ, с некоторыми логическими отступлениями. Грамотное использование понятийного аппарата; недостаточно четкое выделение причинно – следственных связей.

«3» - характеризует недостаточно полный осознанный, доказательный ответ. Отсутствие причинно – следственных связей и систематизации излагаемого материала.

«2» - характеризует недостаточно полный, не осознанный, не доказательный ответ. Отсутствие логики в излагаемом материале, причинно – следственных связей, обобщений.

### Содержание контрольной работы

#### Вариант №1

1. Влияет ли оценка взрослого на личность дошкольника: его поведение, деятельность, взаимоотношения со сверстниками?
2. В чем будет заключаться индивидуальный подход в оценивании ребенка с завышенной самооценкой?
3. Решите практическую задачу

*Торопливый ножик.*

*Строгал Митя палочку, строгал – да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.*

*- Как же это так? – спрашивает Митю отец.*

*- Ножик плохой, - отвечает Митя. – Косо строгает.*

*- Да нет, - говорит отец, - ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.*

*- А как? – спрашивает Митя.*

*- А вот так, - сказал отец. Взял палочку да принялся ее строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.*

*Понял Митя, как нужно ножик терпению учить, и тоже стал строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.*

*Долго торопливый ножик не хотел слушаться. Торопился: то вкривь, то вкось норовил вильнуть, да не вышло. Заставил его Митя терпеливым быть.*

*Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.*

*Е. Пермяк*

Определите, насколько у Мити развиты способность оценивать свои умения, волевые усилия.

Покажите, как пример взрослого способствует формированию умений, а уважительное отношение родителей к ребенку – необходимое условие развития личности.

#### Вариант №2

1. Можно ли с помощью оценки взрослого осуществить коррекцию поведения ребенка (если «да», то какой должна быть оценка взрослого)?
2. В чем будет заключаться индивидуальный подход в оценивании ребенка с заниженной самооценкой?
3. Решите практическую задачу

*Младший брат*

*Он любимый сын и внук –  
Все ему прощается.  
Словно спутники, вокруг  
Взрослые вращаются.  
Если дедушка сердитый,*

*Станет бабушка защитой,  
Если мама упрекнет,  
Папа на руки возьмет.  
А воспитывать ребенка  
Только я могу – сестренка!*

*В.Азбукин*

Охарактеризуйте позицию взрослых в отношении девочки и ее младшего брата. Чтобы вы посоветовали родителям девочки?

### **Вариант №3**

1. Какие допускаются ошибки при оценке ребенка взрослым?
2. Раскройте сущность психологической поддержки ребенка.
3. Решите практическую задачу

*Ну зачем?*

*Я могу и в углу постоять,  
Час могу, два могу или пять.  
Я не брал эту запонку красную,  
Ну, зачем говорите напрасно вы!*

*Я могу и в углу постоять,  
День могу, могу два или пять.  
Я не брал эту запонку красную,  
Ну, зачем говорите напрасно вы!*

*И. Токмакова*

Предположите, как несправедливое отношение взрослого к ребенку может повлиять на развитие его личности.

Форма контроля: тестовые задания

**Вид тестовых заданий:** смешанный

**Критерии оценки тестовых заданий:**

«5» - 23-25 правильных ответов.

«4» - 19-22 правильных ответов.

«3» - 12-15 правильных ответов.

«2» - менее 12 правильных ответов

**Время выполнения работы:** 35-45 минут.

### **Содержание тестовых заданий**

#### **Вариант I**

**ДОПОЛНИТЕ:**

1. ПОД ЗАКОНОМЕРНЫМ И НЕОБРАТИМЫМ ИЗМЕНЕНИЕМ ПСИХИКИ ВО ВРЕМЕНИ, ВЫРАЖЕННОЕ В КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ, ПОНИМАЮТ \_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

2. ПУТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ – ЭТО:

- A. наблюдение;
- B. интроспекция;
- C. эксперимент;
- D. метод.

3. СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА ОЦЕНИТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ:

- Е. беседа;
- Ф. анкетирование;
- Г. тест;
- Н. наблюдение.

4. К ВИДАМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- А. лабораторный;
- В. естественный;
- С. педагогический;
- Д. внешний.

5. ОБЪЕКТИВНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ДОСТИГАЕТСЯ ПРИ СОБЛЮДЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЙ:

- А. ребенок не знает, что является объектом изучения, наблюдение проводится один раз в квартал;
- В. наблюдение проводится систематически, ребенок знает, что является объектом изучения;
- С. наблюдения проводятся систематически, психологические факты протоколируются, ребенок не знает, что он является объектом изучения;
- Д. наблюдение предполагает наличие цели и «фотографической записи».

**ДОПОЛНИТЕ:**

6. МЕТОД АНАЛИЗА ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗУЧЕНИЕ ТАКИХ \_\_\_\_\_ ПРОДУКТОВ \_\_\_\_\_ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ \_\_\_\_\_ КАК \_\_\_\_\_.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПОМ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ:

1	принцип гуманизма и педагогического оптимизма	А	изучение сознания ребенка возможно опосредованно, через изучение его деятельности
2	принцип детерминизма	Б	тактичное, чуткое, бережное отношение к ребенку
3	принцип единства сознания и деятельности	С	использование различных методов исследования может дать объективное представление о психических особенностях ребенка
4	принцип комплексности, системности и систематичности	Д	изучение внешних и внутренних причин психологических проявлений ребенка

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВОЗРАСТОМ РЕБЕНКА:

1	Младенчество	А	2 года 5 месяцев
2	Ранний возраст	В	4 года
3	Дошкольный возраст	С	7 месяцев
4	Младший школьник	Д	8 лет

**9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:**

1	Младенчество	А	Учебная деятельность
2	Ранний возраст	В	Эмоциональное общение со взрослым
3	Дошкольный возраст	С	Учебно-профессиональная деятельность.
4	Младший школьный возраст	Д	Предметно-манипулятивная деятельность
5	Ранняя юность	Е	Сюжетно-ролевая игра.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

**10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**

- А. природную среду;
- В. наследственность;
- С. общество, в котором растет ребенок.

**11. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ**

- А. природную среду;
- В. наследственность;
- С. общество, в котором растет ребенок.

**УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:**

**12. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ ФОРМ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ НА ПРОТЯЖЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:**

- А. ситуативно-деловая;
- В. внеситуативно-личностная;
- С. внеситуативно-познавательная;
- Д. ситуативно-личностная.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

**13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ МЫШЛЕНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ:**

1	наглядно-образное	А	Вид мышления, осуществляемый с помощью внешних практических действий
2	словесно-логическое	В	Вид мышления, осуществляемый во внутреннем плане с опорой на представления и образы
3	наглядно-действенное	С	Вид мышления, протекающий во внутреннем плане с опорой на понятия

**14. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ**

1	анализ	А	сопоставление объектов с целью установления их сходства и различия
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	сравнение	С	разделение объектов на группы по



			определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на составные части

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

15. ПОД ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ РАЗВИТИЯ ПОНИМАЮТ:

- А. усложнение условий жизни ребенка;
- В. развитие любознательности;
- С. борьбу внешних и внутренних противоречий;
- Д. усложнение психики ребенка.

16. КАКОЙ ПОРЯДОК ПОЯВЛЕНИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ ОПРЕДЕЛЕН ВЕРНО?

- А. 1, 3, 7.
- В. 1, 2, 6.
- С. 3, 5, 7.
- Д. 2, 4, 7.

17. К СОЦИАЛЬНЫМ ФАКТОРАМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТНОСИТСЯ:

- Е. наследственность;
- Ф. врожденность;
- Г. воспитание и обучение;
- Н. пластичность.

18. ПОД ПОНЯТИЕМ «КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ» ПОНИМАЕТСЯ:

- А. первая улыбка ребенка;
- В. первая социальная улыбка;
- С. эмоционально-двигательная реакция, которая выражает потребность ребенка в общении со взрослым;
- Д. двигательные реакции ребенка в период бодрствования.

19. ГОСПИТАЛИЗМ – ЭТО:

- А. затруднения в общении дошкольника;
- В. задержка психического развития дошкольника;
- С. бурное, стремительное развитие речи ребенка;
- Д. задержка психического развития младенца из-за дефицита общения со взрослым.

20. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ НАИБОЛЕЕ СЕНЗИТИВЕН К РАЗВИТИЮ:

- А. наглядно-образного мышления;
- В. наглядно-действенного мышления;
- С. словесно-логического мышления;
- Д. абстрактного мышления.

21. ПОНЯТИЕ «ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» ВВЕЛ:

- А. Л.С. Выготский;
- В. Д.Б. Эльконин;
- С. Ст. Холл;
- Д. П.Я. Гальперин.

22. ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СТАДИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫСТУПАЮТ:

- А. этапы формирования речи;
- В. кризис развития;
- С. ведущая деятельность и уровень развития игры.
- Д. социальная ситуация развития, возрастные новообразования, ведущая деятельность.

23. КАК РЕШАЕТСЯ ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- А. обучение ведет за собой развитие;
- В. развитие ведет за собой обучение;
- С. обучение и развитие два относительно независимых процесса.

**ДОПОЛНИТЕ:**

24. ПОД ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕМ РЕБЕНКА ПОНИМАЕТСЯ

\_\_\_\_\_.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

25. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ

1	младенчество	А	- эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно; - дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения. - контроль за эмоциональными проявлениями отсутствует.
2	Ранний возраст	В	- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; - формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.
3	Дошкольный возраст	С	- основу развития эмоций составляют примитивные эмоции, вызванные органическими причинами; - социально обусловленные формы эмоциональных переживаний формируются в процессе общения ребенка со взрослыми.

### Вариант II

**ДОПОЛНИТЕ:**

1. К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТ:

\_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

2. ПРЕДНАМЕРЕННОЕ, СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВНЕШНЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ЦЕЛЬЮ ПОСЛЕДУЮЩЕГО АНАЛИЗА И ОБЪЯСНЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. беседа;
- В. анкетирование;
- С. тест;
- Д. наблюдение

3. ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ПРЯМОЕ ИЛИ КОСВЕННОЕ ПОЛУЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ПУТЕМ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. наблюдение;
- В. эксперимент;
- С. беседа;
- Д. тест.

4. СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННАЯ СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ИЗМЕРИТЬ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЕТ МЕТОД ПСИХОЛОГИИ:

- В. анкета;
- С. тест;
- Д. беседа;
- Е. социометрия.

5. АКТИВНОЕ ВМЕШТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЮ СОХРАНИТЕЛЬНОСТИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. наблюдение;
- В. эксперимент;
- С. анализ продуктов деятельности;
- Д. беседа.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПОМ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ:

1	принцип эффективности и научности	А	общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка индивидуально, включая закономерные и особенные черты
2	принцип развития психики, сознания в деятельности	В	необходимо анализировать не разрозненные факты, а сопоставлять их, прослеживать все стороны развития психики ребенка в совокупности
3	принцип возрастного, индивидуального и личностного подхода	С	организация деятельности способствует изучению психических особенностей ребенка
4	принцип комплексности, системности и систематичности	Д	изучение внутреннего мира ребенка предполагает овладение специальными психологическими знаниями

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВОЗРАСТОМ РЕБЕНКА:

1	Младенчество	А	1 год 9 месяцев
2	Ранний возраст	В	9 лет
3	Дошкольный возраст	С	9 месяцев
4	Младший школьник	Д	5 лет 3 месяца

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ (ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ):

1	уровень актуального развития	А	характеризует перспективы развития
---	------------------------------	---	------------------------------------

2	уровень ближайшего развития	В	характеризует наличные особенности психических функций ребенка, сложившиеся на сегодняшний день.
3	уровень потенциального развития	С	разница между тем что ребенок может сделать совместно со взрослым и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности

**9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ И ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:**

1	Младенчество	А	Учебная деятельность
2	Ранний возраст	В	Эмоциональное общение со взрослым
3	Дошкольный возраст	С	Эмоциональное общение со сверстниками.
4	Младший школьный возраст	Д	Предметно-манипулятивная деятельность
5	Подростковый возраст	Е	Сюжетно-ролевая игра.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

10. ПОНЯТИЕ «ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БЫЛО ВВЕДЕНО:

- А. А.Н. Леонтьевым
- В. Д.Б. Элькониным
- С. С.Л. Рубинштейном
- Д. Л.И. Божович

11. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СООТНОШЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО, ПРИНЯТЫЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, СФОРМУЛИРОВАНЫ В ПОЛОЖЕНИИ:

- А. биологический фактор определяет весь ход психического развития человека, социальный фактор лишь условие такого развития;
- В. существует дифференцированное, изменяющееся в процессе самого развития, единство социального и биологического факторов;
- С. развитие происходит главным образом под влияние социальных факторов, значение биологического фактора несущественно.

12. В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ:

- А. словесно-логического мышления;
- В. наглядно-действенного;
- С. наглядно-образного.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЫСЛИТЕЛЬНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ:

1	анализ	А	мысленное объединение объектов по общим существенным признакам
2	синтез	В	мысленное соединение различных частей или сторон объекта в единое целое
3	обобщение	С	мысленное разделение объектов на группы по определенным признакам
4	классификация	Д	мысленное расчленения объекта на

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

14. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- Е. созревание нервной системы;
- Г. наследуемые безусловные рефлексы;
- Г. противоречия между потребностями и возможностями ребенка;
- Н. обучение и воспитание.

15. СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК:

- Е. период реагирования;
- Г. период стабильного развития;
- Г. период перехода от одного возраста в другой;
- Н. период, наиболее благоприятный для становления той или иной стороны психики.

16. ИНТЕНСИВНЕЕ ВСЕГО РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ:

- А. в первые три года;
- В. в подростковом возрасте;
- С. в школьном возрасте;
- Д. в ранней юности.

17. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЙ В ПСИХИКЕ:

- Д. количественных;
- Е. качественных;
- Г. количественных и качественных.

18. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ УСЛОВИЕМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

- А. социальная среда;
- В. обучение и воспитание;
- С. активная деятельность ребенка;
- Д. наследственность.

19. КАКОЙ ИЗ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ НАЗВАН НЕВЕРНО?

- А. 4 года
- В. 1 год
- С. 3 года
- Д. 7 лет

20. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ, КОТОРАЯ ВЫРАЖАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. активность;
- В. подвижность;
- С. импульсивность;
- Д. «комплекс оживления».

21. ОСНОВНЫМИ ПРИЧИНАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКА ЯВЛЯЮТСЯ:

- А. неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми и со сверстниками;
- В. особенности типа высшей нервной деятельности;
- С. противоречия между потребностями и возможностями ребенка;
- Д. критический период в развитии.

**УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:**

22. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ:

- А. наглядно – образное;
- В. наглядно – действенное;
- С. словесно – логическое.

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

23. СООТНЕСИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ:

1	младенчество	А	- сознание «Я -сам»; - освоение активной речи; - наглядно-действенное мышление.
2	ранний возраст	В	- новая внутренняя позиция; - соподчинение мотивов; - формирование произвольного поведения.
3	дошкольный возраст	С	- приобретение физической самостоятельности; - формирование потребности в общении; - первое предличностное образование – активность.

**ДОПОЛНИТЕ:**

24. ГОСПТАЛИЗМ – ГЛУБОКАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ОСТАЛОСТЬ, ВОЗНИКАЮЩАЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, ВСЛЕДСТВИЕ ДЕФИЦИТА

\_\_\_\_\_.

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

25. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СФОРМУЛИРОВАНА В ПОЛОЖЕНИИ:

- А. Внимание дошкольника произвольное, ребенок организует свое внимание.
- В. Внимание дошкольника непроизвольное, ребенок сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживает внимание, применяя различные способы.
- С. На протяжении дошкольного возраста непроизвольное внимание остается преобладающим и связано оно с особенностями объекта: если он интересен, то ребенок сосредотачивает на нем свое внимание. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности.

## ВОПРОСЫ к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Психология как наука. Значение психологических знаний в педагогической работе.
2. Предмет психологии. Классификация психических явлений.
3. Детская психология как раздел возрастной психологии.
4. Принципы изучения психики ребенка.
5. Изучение воспитателем психических особенностей ребенка (гностическая функция педагогической деятельности).
6. Методы исследования в психологии, их классификация.
7. Характеристика наблюдения как ведущего метода детской психологии.
8. Характеристика основных видов экспериментального исследования в детской психологии.
9. Сущность беседы как метода детской психологии.
10. Метод анализа продуктов деятельности как богатейший материал для изучения детской психики.
11. Понятие о психическом развитии. Основные закономерности психического развития. Движущие силы психического развития
12. Неравномерность развития психики. Понятие возрастного кризиса в психологии.
13. Стадиальность психического развития. Основные характеристики стадии психического развития.
14. Основные факторы психического развития, их роль и место в психическом развитии ребенка.
15. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
16. Виды деятельности. Освоение деятельности: знания, умения, навыки, привычки.
17. Понятие о ведущем виде деятельности. Смена ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза.
18. Развитие личности в раннем детстве. Особенности проявления кризиса 3-х лет.
19. Роль игры в психическом развитии ребенка.
20. Особенности развития чувств дошкольников. Причины повышенной эмоциональности. Динамика развития чувств (глубина, устойчивость, разумность).
21. Эмоциональное благополучие. Причины эмоционального неблагополучия, детские страхи.
22. Общая характеристика мышления. Обобщенный и опосредованный характер мышления.
23. Основные виды мышления, их характеристика.
24. Операции мышления, их взаимосвязь. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
25. Руководство развитием мышления дошкольника.
26. Понятие «личности» в психологии. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
27. Понятие о самосознании. Основные компоненты «Я - концепции». Самооценка, уровень притязаний.
28. Психологическая структура личности.





